

Planificação Geral
2025/2026

Disciplina: **Psicologia**
Ano: **2º de Técnico de Logística**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	20	N.º de aulas previstas	13
Aprendizagens Essenciais/Conteúdos			
- Distinguir diferentes capacidades cognitivas do ser humano (atenção, concentração, perceção, aprendizagem, memória, entre outras). - Relacionar a noção de inteligência (Gardner; TIM – inteligências múltiplas) com diferentes capacidades dos indivíduos, desenvolvendo uma atitude positiva face à diversidade. - Interpretar comportamentos humanos, e suas possíveis representações icónicas, à luz da noção de inteligências múltiplas. - Inferir que a resolução de um problema passa pela utilização de estratégias diferentes (soluções atípicas – inovação versus domínio da lógica). - Aplicar o pensamento divergente e o convergente na resolução de problemas do quotidiano, desenvolvendo uma atitude positiva face à complexidade e à incerteza. - Inferir que a inteligência emocional interfere nas relações interpessoais (Goleman, Mayer e Salovey, Bar-On, entre outros) e que é um elemento fundamental da resiliência pessoal. - Manifestar compreensão que as emoções e os pensamentos são interdependentes e influenciam o agir. - Aplicar os conceitos de motivação, expectativa, atribuição e satisfação na compreensão dos processos motivacionais. - Distinguir as noções de motivação intrínseca da motivação extrínseca, aferindo a importância das mesmas na construção do seu percurso. - Localizar, na Pirâmide das Necessidades de Maslow, diferentes tipos de necessidades. - Explicitar o comportamento dos outros à luz da teoria motivacional de Maslow, consolidando uma atitude de tolerância face às diferenças inter-individuais. - Inferir que a aprendizagem implica mudanças estáveis no comportamento e conhecimento e depende de múltiplos fatores. - Incluir, na vida quotidiana e em contextos diversos (por exemplo, em casa e na escola), condições facilitadoras da aprendizagem (como, por exemplo, a atenção). - Superar, na vida diária e em vários espaços (por exemplo, em casa, na escola, no local de estágio), fatores perturbadores da aprendizagem (por exemplo, a desmotivação). - Inferir que o reforço (Skinner; condicionamento operante) e a modelação (Bandura; aprendizagem vicariante) correspondem a formas diferentes de aprender. - Analisar as condições que contribuem para o insucesso escolar.			

- Propor estratégias de superação do insucesso escolar.
- Identificar, tendo por referência Kolb, Honey e Mumford, as preferências pessoais para aprender (por exemplo, preferir envolver-se ativamente nas experiências ou preferir ponderar mais sobre os seus resultados).
- Aplicar as estratégias de estudo mais ajustadas às características pessoais em diferentes contextos de aprendizagem (na sala de aula e no estudo autónomo), autorregulando o seu comportamento e compreendendo a diversidade do outro.
- Mobilizar conhecimentos para intervir ativamente no seu contexto social, consciencializando-se que o seu papel de cidadão pode ser assumido de diferentes formas.

PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO		
Domínios de aprendizagem	Ponderação	Critérios de avaliação
Identifica e relaciona os conceitos. Mobiliza os conceitos na compreensão e formulação de problemas, teorias e argumentos. Clareza e organização no discurso.	40%	Compreensão Apropriação Rigor Clareza Raciocínio Reflexão Criatividade Responsabilidade Participação Cooperação
Identifica e formula problemas. Justifica a pertinência dos problemas filosóficos/ psicológicos e relaciona-os com rigor.	20%	
Revela competências na análise de argumentos e de textos argumentativos. Compara e avalia criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, as teorias apresentadas. Determina as implicações filosóficas e as implicações práticas de uma teoria. Assume posições pessoais, mobilizando criativamente conhecimentos. Clareza e organização no discurso.	40%	